

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29 августа 2023 года

Утверждаю
Директор школы

Т.В. Матвеева
Приказ № 73 от 31 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

Искусство письма на английском

для обучающихся 8-х классов

Санкт-Петербург, 2023 год

I. Пояснительная записка

В современном многонациональном мире в условиях развития глобальных взаимосвязей владение иностранным языком является неотъемлемой частью правильного функционирования социума. Свободное владение английским языком становится не столько желательным, сколько необходимым условием в государственных, частных и академических кругах. На фоне активного использования иностранных языков в профессиональной деятельности сегодня мы не обходимся без них и в нашей повседневной жизни – в путешествиях, общении с друзьями, учебной деятельности и т. д. Все вместе это требует не столько корректировки, сколько дополнения академических подходов к изучению английского языка программами и методиками, способствующими развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Более того, в современном мире получает совершенно новое развитие письменная речь. Если раньше письменные умения были необходимы, прежде всего, в области формальной и литературной коммуникации, то сегодня письмо становится столь же обыденным элементом повседневной жизни, как и телефонный разговор. Безусловно, это связано с быстрым развитием информационных технологий на фоне усиления международных связей. Половина той информации, обмен которой раньше производился с использованием телефонных звонков, сегодня передается посредством электронной почты и интерактивных систем общения (чаты). Это быстрее, экономичнее и эффективнее, особенно когда речь идет о международной коммуникации.

Второй важной проблемой в области изучения английского языка является сложность подготовки школьников к сдаче Государственной Итоговой Аттестации в 9 классе и Единого Государственного Экзамена в 11 классе. При этом желательно внедрение программ адекватной подготовки к формам итоговой аттестации не только на финальном этапе обучения, но и в процессе учебной деятельности на средней и старшей ступенях. Как показали практика результатов сдачи ЕГЭ и методические письма, именно раздел письма вызывает сегодня определенные сложности в понимании этого вида речевой деятельности у российских школьников.

Программа рассчитана на 34 часа в год.

Новизна данной программы заключается в следующем:

- 1) применение в обучении творческого подхода, который позволяет развить умения свободной письменной коммуникации, не опосредованной переводом;
- 2) использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;

- 3) комплексный подход к обучению, который позволяет развить не только умения в письменной речи, но и саму логику изложения и идейное мышление, что важно для развития аргументированного изложения мысли по всем предметам.

Это подтверждает актуальность развития критического мышления у современных школьников. Более того, разнообразие тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это педагогически целесообразно, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

Цель и задачи

Основная **цель программы** отражена в самом ее названии – «Искусство письма на английском» – и состоит в системном развитии у учащихся навыков и умений в письменной речи на базе чтения, аудирования и говорения по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

Предметные задачи:

1. *Обучить школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний.*
Стоит отметить прекрасные схемы планирования и организации письменного текста, помогающие ученикам быстро и правильно составить план изложения самых разных типов информации в письменном виде. Блок упражнений построен на составлении и анализе неофициальных писем, письменного описания фотографий и иллюстраций, статей, объявлений, почтовых открыток, обзоров фильмов и т. д. поэтапно с использованием самых разнообразных технологий.
2. *Развить у изучающих английский язык умения «эффективного» чтения.* Для этого в настоящих учебных пособиях предусмотрены следующие упражнения в рамках развития технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения:
 - на развитие беглости чтения для быстрого ознакомления с текстом,
 - на умение моментально опознавать сюжет текста по ключевым словам и ходу рассуждения,
 - на быстрое воспроизведение текста в форме пересказа,
 - на узнавание словарных эквивалентов.
3. *Научить воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух.* Данная задача реализуется с учетом введения аудирования как одного из основных видов речевой деятельности в 8 классе для изучения предлагаемого материала. Учащимся предоставляются разнообразные аутентичные аудиотексты с различными технологиями прослу-

шивания как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования учащиеся выполняют упражнения на формирование умений в монологическом говорении и в форме дебатов с последующим выходом на продуктивное письмо.

4. *Расширить активный и пассивный словарный запас.* Для решения данной задачи предусмотрена работа обучающихся над письменными проектами, основанными на предложенных в программе идеях, темах, сюжетах повседневной жизни.
5. *Помочь учащимся в построении грамматических структур на иностранном языке «напрямую», избегая проведения аналогий и переводов с родного языка.* В рамках поставленной задачи предлагается целый ряд устных и письменных упражнений, направленных на отработку грамматических оборотов английского языка в употребляемом в повседневной жизни словарном контексте.

Метапредметные задачи:

1. Развить у учащихся навыки логического изложения мысли.
2. Развить у учащихся критическое мышление.
3. Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
4. Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
5. Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма) и сравнить их с аналогичными структурами в русском языке.
6. Развить навыки исследовательской работы при написании школьниками статей и писем.
7. Развить навыки быстрой письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в письме.
8. Развить у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению искусства письменной речи.
9. Развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.

Личностные задачи:

1. Воспитать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям.
2. Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.

3. Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
4. Воспитать уважение к отличительным особенностям жизни в англосаксонских странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.
5. Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.
6. Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
7. Сформировать у учащихся основы гражданской идентичности.
8. Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащегося.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

Формы контроля и подведения итогов реализации образовательной программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.

II. Учебно- тематический план

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
1.	Дворцы и замки (архитектурные сооружения)	3
2.	Время праздновать!	3
3.	Как гласит история...	3
4.	Захватывающие истории	4
5.	Обучение дома. За и против	3
6.	Дело вкуса каждого...	2
7.	Последние новости	2
8.	Составьте ваше мнение...	2
9.	Напиши весточку	2
10.	Мы будем рады, если вы...	2
11.	Мне нужен ваш совет	2
12.	Вопреки ожиданиям	2
13.	Карьера	2
14.	Сообщите подробности...	2
	Итого	34

III. Методическое обеспечение и условия реализации программы

Освоение программы проходит при сочетании традиционных форм и методов работы с проектной и исследовательской деятельностью, а именно: метод убеждения, словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос учащихся, работа с родителями.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе:

- сознательности и активности,
- постоянного речевого взаимодействия,
- сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности,
- наглядности,
- последовательности,
- посильности,
- прочности,
- научности,
- доступности.

Согласно основным идеям и положениями ФГОС второго поколения, основной подход, используемый при обучении – системно-деятельностный, личностно-ориентированный. Обязательным требованием является формирование у учащихся понимания предметного содержания деятельности, а также формирование навыков самооценки и самоконтроля.

Задания даются поэтапно, «от простого к сложному», циклично, так что изученный материал повторяется в последующем уроке и дополняется новым. Стили, жанры и виды письменных высказываний предъявляются поэтапно так, чтобы ученики могли проработать мельчайшие приемы и технологии написания разнообразных письменных текстов.

Занятия подразумевают творческие формы работы: диспуты, дискуссии, обсуждение проблематик в группе, подготовку исследовательских проектов по проблемным тематикам. По итогам разделов рекомендуется давать учащимся работы для самостоятельного оценивания своих знаний, а также презентации выполненных письменных сочинений с последующим обсуждением слушающими сильных и слабых сторон работы для развития у учащихся адекватного восприятия иной точки зрения, уважения к чужому мнению, мотивации к дальнейшему изучению языка.

Грамматические структуры и явления вводятся в контексте. Набор языковых понятий и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля письменного высказывания. Занятия по программе «Искусство письма на английском» проходят в кабинете английского языка, осна-

ценном следующим необходимым оборудованием: телевизор, мультимедийный проектор, экран, компьютер, принтер.

IV. Список литературы

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2007.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
4. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Примерная дата проведения
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
1.	Дворцы и замки (архитектурные сооружения)	Употребляют в речи слова, относящиеся к характеристике построек, отделки, мебели; понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	Лексика: типы построек, отделка, мебель Грамматика: употребление страдательного залога	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог о различных видах домов, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	01.09-03.09
2.	Интерьеры	Повторяют и употребляют в речи ЛЕ, характеризующие различные виды построек, понимают социокультурные реалии при чтении и	Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание на заданную тематику. Письменная речь: ознакомление со структурой статьи-описания	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	06.09-10.09

		аудировании.		задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		
3.	Краткая статья с описанием предмета	Работают в парах и индивидуально, пишут краткую статью с описанием предмета (здания, постройки)	Просмотровое и ознакомительное чтение. Говорение: вести диалог с целью выяснить «за и против» определенной архитектурной постройки. Письменная речь: краткая статья с описанием здания.	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	13.09-17.09
4.	Время праздновать!	Ведут диалог, повторяют и используют прошедшее время; рассказывают свои исто-	Лексика: прилагательные, образованные от существительных и глаголов; лексика для описания ощущений и эмоций; торжественных событий.	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельно-	20.09-24.09

		рии о праздниках и событиях	Грамматика: Present and Past Participles.	роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	сти	
5.	Суффиксы прилагательных. Понятие о причастии.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Лексика: прилагательные, образованные от существительных и глаголов; лексика для описания ощущений и эмоций; торжественных событий. Грамматика: Present and Past Participles.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	27.09-01.10

				эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
6.	Описание праздника	Осваивают правила написания статьи-описания торжественного события; пишут статью	Поисковое чтение. Говорение: монологическое высказывание на основе ранее составленного плана. Письменная речь: писать тезисы, заметки для составления плана. Научатся писать статьи.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	04.10-08.10
7.	Как гласит история...	Изучают ЛЕ, описывающие чувства; фразы, слова-связки. Читают комиксы, выражают свое мнение	Изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание на основе ранее составленного плана. Письменная речь: писать тезисы, заметки для составления плана. Грамматика: употреблять времена категории Past	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности Регулятивные УУД: анализировать собственную	Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	11.10-15.10

				<p>работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки говорения и письма.</p>		
8.	Эмоции и чувства	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, высказывают свое мнение.	<p>Изучающее чтение</p> <p>Говорение: монологическое высказывание с последующим изложением событий и описания собственных эмоций.</p> <p>Грамматика: употреблять времена категории Past</p> <p>Аудирование: прослушивать тексты с пониманием основного содержания</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма</p>	Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	18.10-22.10
9.	Рассказ от первого лица	Составляют рассказ, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	<p>Поисковое чтение.</p> <p>Говорение: описывать чувства и эмоции, вести рассказ от первого лица о самом злополучном приключении.</p> <p>Письменная речь: научатся писать рассказ от первого лица</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с</p>	Личностные УУД: анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	04.11-12.11

				<p>эталон</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки говорения, письма, работы с информацией. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи</p>		
10.	Захватывающие истории	Работают в парах/группах, делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою точку зрения	<p>Лексика: глаголы и наречия при описании речи</p> <p>Грамматика: научатся использовать порядок прилагательных и наречий в речи</p> <p>Поисковое и изучающее чтение.</p> <p>Говорение: научатся высказываться с последующим изложением событий и описанием чувств участников события</p> <p>Письменная речь: научатся аргументированно описывать событие</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес	15.11-19.11
11.	Сравнение как стилистический прием	Изучают способы образования сравнений	<p>Поисковое и изучающее чтение.</p> <p>Лексика: выражения, используемые для сравнения (like, as...as)</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную</p>	Личностные УУД: формирование уважения к другим лю-	22.11-26.11

			<p>Говорение: научатся аргументировать высказывание.</p> <p>Письменная речь: научатся употреблять сравнения</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки письменной речи (алгоритм действий)</p>	<p>дям, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	
12.	Погода, атмосферные явления	Употребляют в речи новые ЛЕ; работают в группах	<p>Поисковое чтение</p> <p>Лексика: погодные и атмосферные явления; синонимы</p> <p>Говорение: диалогическая речь; работа в группах</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответ-</p>	<p>Личностные УУД: формирование основ социально-критического мышления</p>	29.11-03.12

				ствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения		
13.	Рассказ от третьего лица	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p>Ознакомительное чтение и просмотровое чтение.</p> <p>Говорение: монологическая речь с выражением точки зрения (мнения).</p> <p>Письменная речь: научатся излагать рассказы от третьего лица</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	Личностные УУД: Развивать эстетические чувства на основе знакомства с текстом	06.12-10.12
14.	Обучение дома. За и против	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, находят ключевые слова и словосвязки.	<p>Ознакомительное чтение и просмотровое чтение.</p> <p>Говорение: диалогическая речь с выражением точки зрения (мнения).</p> <p>Письменная речь: научатся составлять аргументы «за» и «против»</p> <p>Аудирование: научатся на основе услышанного извлекать необходимую информацию</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее</p>	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с текстом	13.12-17.12

				<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		
15.	Приемы введения и заключения в эссе	Работают в парах/группах: собирают информацию о приемах написания введения и заключения в эссе	<p>Лексика: образование, одежда, покупки</p> <p>Грамматика: фразы/слова-связки, редактирование текста.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	Личностные УУД: расширение знаний о разных сферах деятельности	20.12-28.12
16.	Эссе «за» и «против»	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Учатся употреблять слова-связки; пишут эссе	<p>Аудирование: научатся воспринимать на слух несложный аутентичный текст.</p> <p>Грамматика: фразы/слова-связки, редактирование текста.</p> <p>Письменная речь: научатся писать введение и заключение в эссе «за» и «против»</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Личностные УУД: формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей	10.01-14.01

				<p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>функции познавательного мотива</p>	
17.	Дело вкуса каждого...	<p>Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в дебатах</p>	<p>Лексика: редкие животные, домашние питомцы, крупные города</p> <p>Грамматика: фразы/слова-связки в письменном тексте, редактирование текста.</p> <p>Говорение: научатся участвовать в дебатах, защищать свою точку зрения</p> <p>Аудирование: научатся воспринимать на слух несложные аутентичные тексты</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность участия в разговоре</p>	17.01-21.01
18.	Заметка с выражением собственного мнения	<p>Представляют монологическое высказывание, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста,</p>	<p>Просмотровое и поисковое чтение.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание на основе прочитанного текста.</p> <p>Письменная речь: научатся писать заметку для журнала</p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять констатирую-</p>	<p>Личностные УУД: формировать навыки планирования</p>	24.01-28.01

		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут заметку.		щий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета		
19.	Последние новости	Представляют планы, записывают идеи, слова и фразы-связки (работа в группах/парах), находят необходимую информацию	Лексика: природные катаклизмы, происшествия, несчастные случаи. Ознакомительное и изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание на основе прочитанного текста. Письменная речь: научатся приемам для составления репортажа; новостного сообщения	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать навыки планирования и самостоятельной работы	31.01-04.02
20.	Репортаж о событии	Работают в группах, составляют планы письменных работ, первых и завершающих параграфов репортажа.	Поисковое чтение. Грамматика: научатся употреблять страдательный залог, прямую и косвенную речь. Говорение: диалогические высказывания. Письменная речь: знакомство со структурой репортажа, его основными частями; планирование репортажа.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД:	Личностные УУД: воспитывать ответственное отношение к выполнению поставленных задач	07.02-11.02

				<p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>		
21.	Составьте ваше мнение...	Изучают новые лексические единицы; слушают и обсуждают несложные аутентичные тексты по теме; работают в парах	<p>Лексика: выражения для описания местоположения, оборудования, места жительства, различных служб.</p> <p>Грамматика: научатся употреблять страдательный залог; слова-связки</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>Говорение: научатся вести диалог об уровне сервиса в гостинице по опорным/ключевым словам</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	Личностные УУД: воспитать бережное отношение к своему чужому труду	14.02-18.02
22.	Письмо-отзыв	Пишут отзыв об уровне сервиса в гостиниц; употребляют в речи ЛЕ по теме, обсуждают	<p>Аудирование: прослушивание несложных текстов по теме</p> <p>Письменная речь: научатся использовать официальный и неофициальный стили речи в письме</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Личностные УУД: воспитать бережное отношение к чувствам людей	21.02-25.02

				<p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		
23.	Напиши весточку	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p>Лексика: новости из личной жизни, недавние события; лексика официального и неофициального стиля</p> <p>Грамматика: научатся употреблять и распознавать в речи времена Present Simple, Present Perfect, Past Simple</p> <p>Письменная речь: научатся приемам введения и заключения в личном письме</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	Личностные УУД: развивать эстетические чувства	28.02-04.03

24.	Личное письмо	Пишут личное письмо другу с сообщением новостей	<p>Просмотровое и изучающее чтение.</p> <p>Письменная речь: научатся писать личное письмо другу с сообщением новостей</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к близким и посторонним людям</p>	07.03-11.03
25.	Мы будем рады, если вы...		<p>Поисковое чтение.</p> <p>Лексика: приглашение участвовать в событии, согласие или вежливый отказ от приглашения</p> <p>Грамматика: консолидация материала; научатся выполнять задания на исправление ошибок</p> <p>Говорение: монологическое высказывание с обоснованием фактов</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	14.03-18.03
26.	Письмо-приглашение	Читают письма; пишут личное письмо другу	<p>Изучающее чтение.</p> <p>Письменная речь: научатся писать личное письмо</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь</p>	<p>Личностные УУД: формирование по-</p>	21.03-23.03

		гу/родственнику с принятием или отказом от приглашения	другу/родственнику с принятием или отказом от приглашения	для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	требности в самовыражении и самореализации, социальном признании	
27.	Мне нужен ваш совет	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему высказывания, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Изучающее чтение. Лексика: выражения совета и способов разрешить затруднительную ситуацию Грамматика: условные предложения 2 типа Говорение: краткое монологическое высказывание, содержащее совет и предложение	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических событий	Личностные УУД: формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	04.04-08.04
28.	Письмо-совет	Читают короткие тексты, обсуждают прочитанное, пишут письмо другу/родственнику с советом и предложениями выхода из ситуации	Просмотровое и изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание на основе прочитанного текста. Письменная речь: научатся писать письмо личного характера другу или родственнику с советом и предложениями выхода из ситуации	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Личностные УУД: формировать знания о собственном опыте	11.04-15.04

		ции		<p>Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи</p>		
29.	Вопреки ожиданиям	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предугадывают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<p>Просмотровое и поисковое чтение.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание на основе прочитанного текста, соответствующее определенному стилю речи</p> <p>Грамматика: научатся употреблять вводные слова и слова-связки</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: обобщать понятия, находить правильные решения</p>	Личностные УУД: развивать познавательный интерес к наследию культуры	18.04-22.04
30.	Письмо-жалоба	Самостоятельная работа; пишут письмо-жалобу официального стиля в туристическую компанию	<p>Аудирование: научатся слушать и находить необходимую информацию</p> <p>Лексика: лексика официального и неофициального стиля письма</p> <p>Письменная речь: научатся писать письмо-жалобу официального стиля в туристическую компанию</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности</p>	Личностные УУД: развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в группе	25.04-29.04

				<p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>		
31.	Карьера	Используют в речи новые лексические единицы, работают в группах, ведут дискуссию	<p>Изучающее чтение. Лексика: профессии; резюме-опыт работы; квалификации Грамматика: отлагольные существительные, инфинитив с/без частицы to. Говорение: научатся вести дискуссию с соблюдением норм вежливости, умением группировать факты и делать сообщения.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к совместной работе</p>	02.05-06.05
32.	Письмо официального стиля	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Пишут письмо официального стиля об устройстве на работу	<p>Ознакомительное и изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание Письменная речь: научатся распознавать официальный и неофициальный стиль; писать письмо официального стиля с просьбой о приеме на работу</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их дости-</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе собственного опыта</p>	09.05-13.05

				<p>жения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		
33.	Сообщите подробности...	Читают текст, обсуждают прочитанное, ведут диалоги, дискутируют	<p>Поисковое чтение.</p> <p>Лексика: редкие животные, каникулы</p> <p>Говорение: диалогическое высказывание</p> <p>Грамматика: научатся использовать прямую и косвенную речь; выполнять задания на исправление ошибок.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию</p>	Личностные УУД: осознание возможностей самореализации средствами английского языка	16.05-20.05
34.	Дебаты	Участвуют в дебатах «Зоопарки-нужны ли они?»	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность ре-</p>	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений	23.05-25.05

				шения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	и взаимодействий	
--	--	--	--	---	------------------	--

